	PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	GESTION PEDAGOGICA
	DIRECCION	2018

I. FUNDAMENTACIÓN

Ley 20.903 crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y entrega lineamientos para resguardar el acceso de los docentes a la “nueva carrera docente” estableciendo ciertas herramientas y obligaciones a los establecimientos educacionales para resguardar la permanente capacitación y actualización de sus docentes, así como la mejora de sus tiempos de trabajo y remuneración.

El Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente es uno de los pilares de la Reforma Educacional que ha emprendido nuestro país con el objetivo de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y todas.

“Su objetivo es dignificar la docencia, apoyar su ejercicio y aumentar su valoración para las nuevas generaciones; comprendiendo la misión decisiva que cumple esta profesión en la sociedad, en la calidad de vida y en la realización personal y social de los chilenos.

Su implementación, que se llevará adelante entre los años 2016 y 2026, significará una de las inversiones más altas de la Reforma Educacional y permitirá mejorar sustantivamente las condiciones para el ejercicio docente, a través de una nueva escala de remuneraciones acorde a distintas etapas de desarrollo profesional y del aumento de horas no lectivas.


Asimismo, permitirá crear nuevos derechos para los docentes: al acompañamiento en los primeros años de ejercicio y a la formación continua, ambos garantizados por el Estado.

Se trata de una política integral que aborda desde el ingreso a los estudios de pedagogía hasta el desarrollo de una carrera profesional, promoviendo el desarrollo entre pares y el trabajo colaborativo en redes de maestros.”

MINEDUC, 2017

1.1 PRINCIPIOS QUE PROMUEVE EL SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

- *Profesionalidad docente: el sistema promoverá la formación y desarrollo de profesionales que cumplen una misión decisiva en la educación integral de sus estudiantes.*
- *Autonomía profesional: el sistema propiciará la autonomía del profesional de la educación para organizar las actividades pedagógicas de acuerdo a las características de sus estudiantes y la articulación de un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, conforme a las normativas curriculares, al respectivo proyecto educativo institucional, a las orientaciones legales del sistema educacional y a los programas específicos de mejoramiento e innovación.*


	PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	GESTION PEDAGOGICA
	DIRECCION	2018

- *Responsabilidad y ética profesional: el sistema promoverá el compromiso personal y social, así como la responsabilidad frente a la formación y aprendizaje de todos los estudiantes, y cautelará el cultivo de valores y conductas éticas propios de un profesional de la educación.*
- *Desarrollo continuo: el sistema promoverá la formación profesional continua de los docentes, de manera individual y colectiva, la actualización de los conocimientos de las disciplinas que enseñan y de los métodos de enseñanza, de acuerdo al contexto escolar en que se desempeñan.*
- *Innovación, investigación y reflexión pedagógica: el sistema fomentará la creatividad y las capacidades de innovación e investigación vinculadas a la práctica pedagógica, contribuyendo a la construcción de un saber pedagógico compartido.*
- *Colaboración: se promoverá el trabajo colaborativo entre profesionales de la educación, tendiente a constituir comunidades de aprendizaje, guiadas por directivos que ejercen un liderazgo pedagógico y facilitan el diálogo, la reflexión colectiva y la creación de ambientes de trabajo que contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.*
- *Equidad: el sistema propenderá a que los profesionales de la educación de desempeño destacado ejerzan en establecimientos con alta proporción de alumnos vulnerables, de modo de ofrecer mejores oportunidades educativas a dichos estudiantes.*
- *Participación: el sistema velará por la participación de los profesionales de la educación en las distintas instancias de la comunidad educativa y su comunicación con los distintos actores que la integran, en un clima de confianza y respeto de los derechos de todas las personas.*
- *Compromiso con la comunidad: el sistema promoverá el compromiso del profesional de la educación con su comunidad escolar, generando así un ambiente que propenda a la formación, el aprendizaje y desarrollo integral de todos los estudiantes.*
- *Apoyo a la labor docente: el Estado velará por el cumplimiento de los fines y misión de la función docente, implementando acciones de apoyo pedagógico y formativo pertinente al desarrollo profesional de los profesionales de la educación.*

MINEDUC, 2016

Respecto del Plan de Desarrollo Profesional Docente, la ley indica:

El Plan de Desarrollo Profesional Docente será diseñado por el director del establecimiento educacional en conjunto con el equipo directivo, con consulta a los docentes que desempeñen la función técnico-pedagógica y al Consejo de profesores. Dicho plan podrá centrarse en la mejora continua del ciclo que incluye la preparación y planificación; la ejecución de clases; la

	PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	GESTION PEDAGOGICA
	DIRECCION	2018

evaluación y retroalimentación para la mejora continua de la acción docente en el aula; la puesta en común y en equipo de buenas prácticas de enseñanza y la corrección colaborativa de los déficits detectados en este proceso, así como también en el análisis de resultados de aprendizaje de los estudiantes y las medidas pedagógicas necesarias para lograr la mejora de esos resultados.

Los directivos de los establecimientos, con consulta a su sostenedor, podrán establecer redes inter establecimientos para fomentar el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica, pudiendo contar para ello con la colaboración de los docentes mentores que se desempeñen en el ámbito local.


Los planes de formación para el desarrollo profesional, deberán formar parte de la rendición de cuentas que los directivos realizan sobre el desempeño del establecimiento educacional y sus planes de mejoramiento, según lo establece el Título III, Párrafo 3° de la ley N° 20.529.

II. PERFIL DEL DOCENTE ESCUELA SANTO DOMINGO

Nuestro Proyecto Educativo Institucional manifiesta el perfil de sus docentes a través de uno de sus siete Principios Educativos: ***“Creemos que nuestros docentes son LÍDERES en la formación integral de sus estudiantes”***, principio que reconoce la labor orientadora que va más allá de la instrucción que cada uno de nuestros docentes desarrolla.


Este principio educativo se ve fortalecido con la definición por parte de la comunidad de uno de sus sellos: ***“Docentes líderes”, que habla del reconocimiento que todos los actores de la comunidad hacen de este principio plasmado como sello institucional*** Asimismo, en coherencia con nuestro PEI, la Escuela Santo Domingo, cuenta con Roles y Funciones para el docente de asignatura y para el docente profesor jefe, los que plasman el perfil ya abordado.

Se considera que este Plan de Desarrollo Profesional Docente considerados en el PEI y las acciones del PME.


	PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	GESTION PEDAGOGICA
	DIRECCION	2018

Nuestra Vinculación con el plan de Desarrollo Profesional Docente:

SELLOS EDUCATIVOS (VALORES-PRINCIPIOS)	Vinculación con Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p><u>Convivencia, aprender a convivir</u></p> <p>Nuestra Visión explícita, como base de la construcción de una buena convivencia, y a la vez, de mejores aprendizajes, formación personal, que le permita desarrollar sus capacidades y habilidades, expresar su pensamiento crítico y reflexivo, que tenga la capacidad para adaptarse a los distintos contextos, respetando así la diversidad y rescatando la cultura y los valores de la democracia, para aportar al desarrollo de su comunidad y de esta forma tener la oportunidad de cumplir su rol en la vida de manera honesta con la confianza de ser un aporte y un factor de mejoramiento de la sociedad.</p> <p>Nuestra Misión también explícita que el logro de aprendizajes, se basa en ambiente buena convivencia, que propicie la buena convivencia, democracia, participación, inclusión y desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, que les permita responder a sus necesidades individuales y de su comunidad.</p>	<p>Creemos que nuestros estudiantes aprenden mejor en un ambiente de convivencia adecuado, nuestros docentes se motivan y mejoran sus prácticas en ambiente profesional de reconocimiento, respeto y buena convivencia, optando por espacios de autocuidado y desarrollo personal.</p>
<p><u>Inclusión, todos pueden aprender</u></p> <p>Todos pueden y deben aprender, respetando las diferencias individuales.</p> <p>En nuestra Visión entendemos el aprendizaje de excelencia, como "aprender entregando lo mejor de sí", las expectativas no están puestas en el logro de metas externas, sino en el esfuerzo continuo y permanente por mejorar las propias limitaciones alcanzando una cultura de la entrega y el esfuerzo. Declaramos en nuestra Misión la orientación de todo nuestro quehacer al logro de aprendizajes de excelencia, en el marco de una cultura de la entrega y el esfuerzo.</p>	<p>Las nuevas orientaciones que exige la política nacional educativa, han desafiado a los docentes a cambiar su paradigma, esto no siempre es fácil. Nuestra Escuela está desarrollando un plan de capacitación, motivación y altas expectativas para que este sello y principio educativo sea adoptado por la tarea docente.</p>

	PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	GESTION PEDAGOGICA
	DIRECCION	2018

<p><u>Participación</u></p> <p>Permanentemente como Escuela estamos, generando espacios y abriendo las puertas del establecimiento para que las familias conozcan, compartan y se involucren en la vida académica de los estudiantes.</p> <p>También la escuela promueve la representación de los estamentos que la componen, de forma, que se relacen elección democrática de sus representantes.</p> <p>La escuela invita toso los integrantes de la comunidad a participar de sus proyectos e ideas.</p>	<p>En nuestros Principios señalamos que “Creemos que nuestra escuela, la participación es eje importante, en el logro de aprendizajes de calidad”</p> <p>El trabajo docente, debe generar espacios de participación y acompañamiento, pues la participación activa en la vida escolar por parte del docente, promueve la vinculación, del alumno y su familia, mejorando los logros de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El desarrollo profesional docente prepara a los docentes para asumir responsabilidades, que propicie la buena convivencia, democracia, participación, inclusión y desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, que les permita responder a sus necesidades individuales y de su comunidad.</p>
<p><u>Docentes líderes</u></p> <p>En nuestra Misión se indica que construimos una comunidad educativa, participativa, inclusiva y democrática.</p> <p>Quienes participamos de esta comunidad como constructores, asumimos el desafío de ser líderes que guíen y orienten, la tarea de mejorar cada día.</p>	<p>Es este el sello que más se manifiesta en este plan anual, a él apuntan las acciones de capacitación, de autocuidado, de colaboración y reconocimiento, pues reconocemos en los docentes la imagen significativa que los estudiantes tienen para mejorar sus logros y entender la educación como una herramienta de superación social.</p>

	PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	GESTION PEDAGOGICA
	DIRECCION	2018

IV. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL


Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, con especial énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas y de retroalimentación pedagógica con otros docentes y profesionales, así como también el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Aplicar el programa de capacitación docente 2017 según lo establecido en el DNC realizado para el periodo 2015-2018.
2. Fomentar variadas formas de capacitación entre pares, con acento en el trabajo colaborativo y la generosa puesta al servicio del crecimiento grupal de las propias experticias.
3. Mejorar la autoestima profesional como motivación al logro de altas expectativas.
4. Incorporar la realidad institucional al conocimiento y discusión de las nuevas políticas educativas, fundamentalmente aquellas relacionadas con la Nueva Carrera Profesional Docente.

IV. PLAN TRABAJO AÑO 2018


ACTIVIDAD: CAPACITACION DOCENTE(PME 2015-2018)			
DESCRIPCION		OBJETIVO	
Definición de participación en talleres, cursos emergentes para diferentes grupos de docentes. Definir la oferta de curso relacionado con nuestra ruta para implementar en tiempo de capacitación.		Seguir con el programa de capacitación diseñado a partir del PME , según información que se levanta en acompañamiento al aula, reuniones de retroalimentación y reunión de coordinación académica.	
DESTINADO	RESPONSABLE	PLAZO	MEDIO VERIFICACION
Docentes	Coordinación Académica		

	PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	GESTION PEDAGOGICA
	DIRECCION	2018

ACTIVIDAD: REFLEXION NUEVA CARRERA PROFESIONAL DOCENTE			
DESCRIPCION		OBJETIVO	
Espacios programados para reflexionar en conjunto sobre los cambios que la nueva política educacional trae para los docentes.		Fomentar de la participación en instancias reflexivas sobre el rol docente y la nueva Carrera Profesional Docente.	
DESTINADO	RESPONSABLE	PLAZO	MEDIO VERIFICACION
Docentes	Dirección		


ACTIVIDAD: ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE			
DESCRIPCION		OBJETIVO	
Acompañamiento y visita al aula según metas fijadas en PME, para levantar información en aspectos técnicos pedagógicos y de convivencia escolar.		Mejorar las prácticas pedagógicas a través de un sistema de acompañamiento pedagógico integral, que permita retroalimentar, para establecer remediales o estrategias de mejoramiento.	
DESTINADO	RESPONSABLE	PLAZO	MEDIO VERIFICACION
Docentes	Coordinación Académica Convivencia Escolar	Marzo-Diciembre	Pauta de Acompañamiento Acuerdos Retroalimentación.

ACTIVIDAD: INCENTIVO ROL PROFESOR JEFE			
DESCRIPCION		OBJETIVO	
Bono específico al rol de Profesor Jefe		Incentivar y reconocer la labor del Profesor Jefe y su importancia en el Proyecto Educativo Institucional..	
DESTINADO	RESPONSABLE	PLAZO	MEDIO VERIFICACION
Docentes	Entidad Dirección		Liquidación Sueldo Registro bancario

	PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	GESTION PEDAGOGICA
	DIRECCION	2018

ACTIVIDAD: INCENTIVO CUMPLIMIENTO METAS			
DESCRIPCION		OBJETIVO	
Bono específico al rol de Profesor por cumplimiento de metas Institucionales.		Incentivar y reconocer el cumplimiento de metas institucionales, y su importancia en el Proyecto Educativo Institucional.	
DESTINADO	RESPONSABLE	PLAZO	MEDIO VERIFICACION
Docentes	Entidad Dirección		Liquidación Sueldo Registro bancario


ACTIVIDAD: JORNADA DE PRACTICAS DESTACADAS			
DESCRIPCION		OBJETIVO	
Actividad de encuentro técnico pedagógico para compartir con el Consejo de Profesores prácticas destacadas y/o innovadoras.		Potenciar el fortalecimiento de la autoestima profesional a través del reconocimiento a las mejores prácticas pedagógicas	
DESTINADO	RESPONSABLE	PLAZO	MEDIO VERIFICACION
Docentes	Coordinación Académica Convivencia Escolar		Acta Reflexión Lista Asistencia

	PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	GESTION PEDAGOGICA
	DIRECCION	2018

ACTIVIDAD: CALENDARIZACION ANUAL REFLEXION PEDAGOGICA			
DESCRIPCION		OBJETIVO	
Registro de programación anual de actividades de Consejo de Profesores.		Sistematizar los espacios de reflexión pedagógica a través de un Calendario de consejos de profesores que fije una ruta anual de reflexión.	
DESTINADO	RESPONSABLE	PLAZO	MEDIO VERIFICACION
Docentes	Coordinación Académica Convivencia Escolar		Registro Calendario de Consejo de Profesores y actividades de reflexión

ACTIVIDAD: INCENTIVO A LA CAPACITACION PERSONAL			
DESCRIPCION		OBJETIVO	
Explicitación de facilidades a los docentes que tomen como responsabilidad personal iniciar cursos, talleres, postítulos o posgrados, entregando facilidades de horario, flexibilización de tiempos y facilidad para desarrollar proyectos en el espacio educativo.		Incentivar la capacitación individual y particular como una forma de crecimiento personal, profesional e institucional.	
DESTINADO	RESPONSABLE	PLAZO	MEDIO VERIFICACION
Docentes	Dirección		Cartas de respaldo Permisos Otros

ACTIVIDAD: PANEL DE HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES			
DESCRIPCION		OBJETIVO	
Instalación de un Mural informativo en cada Sala de Profesores donde publicar noticias relevantes referidas a la Política de Desarrollo Profesional Docente		Incentivar la información y actualización permanente de los docentes en cuanto a la Política de Desarrollo Profesional Docente.	
DESTINADO	RESPONSABLE	PLAZO	MEDIO VERIFICACION
Docentes	Dirección		

	PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	GESTION PEDAGOGICA
	DIRECCION	2018

ANEXO 1 GLOSARIO

El nuevo sistema de Desarrollo Profesional Docente, abordado en la Ley 20.903 crea una serie de caminos y herramientas para mejorar las condiciones del ejercicio de la profesión docente, mejorar la formación profesional de los futuros docentes y mejorar la calidad de las carreras docentes que imparten las instituciones de Educación Superior. Muchos de estos nuevos conceptos aún no son aplicados al sistema particular subvencionado y se adjuntan para conocimiento general.

Asignación de Experiencia

Monto mensual que se aplicará sobre la remuneración básica mínima nacional y consistirá en un porcentaje de ésta, que la incremente 3,38% por los primeros dos años de servicio y 3,33% por cada dos años adicionales, debidamente acreditados, con un tope y monto máximo de 50% de la remuneración básica mínima nacional para aquellos profesionales que totalicen 30 años de servicio. El pago de esta asignación será obligatorio para los sostenedores municipales.

Asignación de Reconocimiento por Docencia en Establecimientos de Alta Concentración de Alumnos Prioritarios


Monto mensual que reconoce la docencia en establecimientos con una concentración de más de 60% de alumnos prioritarios, y que consistirá en un 20% de la asignación de tramo más un monto fijo, el cual se establece de acuerdo al porcentaje de alumnos prioritarios del establecimiento, el nivel de desarrollo en que se encuentra el docente y en proporción a las horas de contrato.

Asignación por Tramo de Desarrollo Profesional

Monto mensual que se determinará en base a un componente de experiencia; un componente de progresión que dependerá del tramo en que se encuentra el docente y los bienes de experiencia profesional que tenga; y un componente fijo para los docentes reconocidos en los tramos profesional avanzado, experto I o experto II.

Bonificación de Excelencia Académica

Monto mensual dirigido a los profesionales de la educación que se desempeñen en un establecimiento municipal o subvencionado que haya sido calificado de excelencia por el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED).

	PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	GESTION PEDAGOGICA
	DIRECCION	2018

Bonificación de Reconocimiento Profesional (BRP)

Corresponde a un componente base de las remuneraciones docentes, equivalente al 75% de la asignación por concepto de título y un complemento equivalente al 25% de esta por concepto de mención, según lo establecido en la ley de SDPD.

CPEIP

(Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas): es la unidad del Ministerio de Educación encargada de la promoción del desarrollo docente en el país y responsable de la implementación de parte fundamental del nuevo Sistema de Desarrollo Profesional Docente.

Comités Locales de Desarrollo Profesional Docente


Unidades del Centro de Desarrollo Docente del Mineduc, CPEIP, presentes en los Departamentos Provinciales de Educación (DEPROV), cuyo objetivo principal es levantar diagnósticos específicos respecto a las necesidades de formativas docentes de cada territorio, a fin de generar una oferta más pertinente. A fines del año 2017, habrá un comité local en cada DEPROV (22 ya fueron constituidos).

Formación Inicial Docente

Proceso mediante el cual las universidades acreditadas forman a las futuras educadoras y profesores, en sus distintas especialidades. De acuerdo a la ley, todos estos programas de formación (carreras universitarias) deberán estar acreditados obligatoriamente. Formación en servicio También denominada "formación en ejercicio" o "formación continua", refiere a los programas de formativos destinados a fortalecer las capacidades docentes para guiar y dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, y reforzar el ejercicio de su profesionalidad. De acuerdo a la ley, el Estado garantizará el derecho de los docentes que se encuentren en el sistema a recibir formación gratuita y pertinente a sus necesidades profesionales y al contexto en que se desempeñan.

Horas no lectivas

Tiempo que el docente dedica a otras actividades pedagógicas distintas y a la vez complementarias a la realización de clases en aula. Se consideran actividades no

	PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	GESTION PEDAGOGICA
	DIRECCION	2018

lectivas, por ejemplo, la preparación y seguimiento de las actividades de aula, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes; aquellas actividades profesionales que contribuyen al desarrollo de la comunidad escolar; actividades complementarias al plan de estudios o extraescolares de índole cultural, científica o deportiva; actividades vinculadas con organismos o instituciones públicas o privadas que contribuyan al mejor desarrollo del proceso educativo; las labores de desarrollo profesional y trabajo colaborativo entre docentes, en el marco del Proyecto Educativo Institucional y del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento, cuando corresponda y otras similares que sean establecidas por la dirección, previa consulta al Consejo de Profesores.

Inducción

Proceso de acompañamiento al profesor que se inicia en el ejercicio profesional con el fin de fomentar el desarrollo de su autonomía y facilitar su inserción en las comunidades educativas.

Mentor

Profesional de la educación con acreditada experiencia y desempeño, y que cuenta con una formación idónea para conducir un proceso de inducción impartido o certificado por el Centro de Desarrollo Docente del Mineduc (CPEIP), encontrándose inscrito para estos fines en el Registro de Mentores.


La ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente propende a que los procesos formativos de acompañamiento local sean considerados dentro de este instrumento.

Profesionalidad docente

Formación y desarrollo de profesionales que cumplen una misión decisiva en la educación integral de sus estudiantes. El nuevo sistema promueve este principio. La ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente propende a que tanto los procesos de inducción como la formación en servicio sean considerados dentro de este instrumento.

Sistema de Desarrollo Profesional Docente (SDPD)

Sistema que tiene por objeto reconocer y promover el avance de los profesionales de la educación hasta un nivel esperado de desarrollo profesional, así como también

	PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	GESTION PEDAGOGICA
	DIRECCION	2018

ofrecer una trayectoria profesional atractiva para continuar desempeñándose profesionalmente en el aula.

Sistema de Reconocimiento del Desarrollo Profesional Docente (SRDP)

Proceso evaluativo integral que reconoce la experiencia y la consolidación de las competencias y saberes disciplinarios y pedagógicos que los profesionales de la educación alcanzan en las distintas etapas de su ejercicio profesional. Está conformado por dos instrumentos: un portafolio de competencias pedagógicas, que reconoce el desempeño profesional en el aula, las prácticas colaborativas, la creación de contenidos y el perfeccionamiento pertinente al ejercicio, y un instrumento de evaluación de conocimientos específicos y pedagógicos, atinentes a la disciplina y nivel que imparte.

Tramo de Desarrollo Profesional

Etapas del desarrollo profesional de un profesor, determinada en base a un proceso evaluativo integral (SRDP). Una vez lograda cierta experiencia, se espera que los profesores logren alcanzar un determinado nivel de competencias y habilidades profesionales, cuyo reconocimiento les permite percibir asignaciones, avanzar en su desarrollo profesional y asumir crecientes responsabilidades en su escuela. El sistema establece cinco tramos, tres de ellos obligatorios y que culminan con el nivel de desarrollo esperado para un buen ejercicio de la docencia (Inicial, Temprano, Avanzado) y dos voluntarios para aquellos docentes que, una vez alcanzado el nivel esperado, deseen potenciar su desarrollo profesional (Experto I y Experto II).