

Proyecto Educativo Institucional

“Tradición y Modernidad”

Convivencia-Inclusión-Participación -Liderazgo



ESCUELA BÁSICA
SANTO DOMINGO

Índice

II. Contexto	3
INTRODUCCIÓN	3
FUNDAMENTOS.....	3
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	4
Infraestructura:	4
Ubicación Geográfica:	4
RESEÑA HISTÓRICA.....	5
III. IDEARIO	6
MISIÓN	6
VISIÓN	6
MODELO PEDAGÓGICO	6
7.1. Educación de Calidad	6
7.2 Propuesta curricular	7
7.3 Organización centrada en el aprendizaje.....	7
7.4 Enseñanza y aprendizaje efectivo	7
7.5 Clima escolar propicio para el aprendizaje	8
7.6 Atención a las Necesidades Educativas Especiales	8
MODELO FORMATIVO.....	8
Sellos educativos.....	9
Valores.....	9
Perfiles.....	10
ANEXOS	11

II. Contexto

1. INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional plasma la propuesta educativa de la Entidad Individual Educacional Oyarzún Gatica enmarcado en la necesidad de mejorar la calidad de los aprendizajes en contextos vulnerables y otorga de esta manera formación a niños y jóvenes del entorno en que se relaciona la EBSD a partir de los nuevos requerimientos que del Ministerio de Educación en conjunto con la Agencia de Calidad que proponen para incorporar cada día nuevas normativas como la Ley de Inclusión (20.845) que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado esta nueva Ley se encuentra en el marco de la Reforma Educacional que el Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet ha impulsado y que considera una serie de modificaciones a la normativa que regula a los establecimientos que reciben aportes del estado por lo mismo se agrega el Diseño universal del aprendizaje, decreto 83, que permite aún más incorporar otro de nuestros proyectos educativos como es el de Integración escolar. Con todo lo anterior, pretendemos entregar a la comunidad circundante otras herramientas y elementos que será sustentables en estos nuevos desafíos que propone la educación en el Chile actual.

2. FUNDAMENTOS

La presente propuesta comprende los fundamentos y concepciones curriculares para la Escuela Básica Santo Domingo, para ello entiende que la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

Desde la calidad de la educación, debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan para los distintos niveles de educación.

Desde la Autonomía, El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos. Consiste en la definición y desarrollo de sus proyectos educativos, en el marco de las leyes que los rijan.

Desde la diversidad, El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto diverso y determinado, y que son atendidas por él en conformidad a la institución y a las leyes.

Desde la responsabilidad, todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda. Así mismo, el sistema educativo deberá promover el principio de la responsabilidad de los alumnos, especialmente en relación con el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes escolares, cívicos, ciudadanos y sociales. Este principio se hará extensivo a los padres y apoderados, en relación con la educación de sus hijos o pupilos.

Desde la educación integral (PIE PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR), el sistema educativo buscará desarrollar puntos de vista alternativos en la evolución de la realidad y de las formas múltiples de conocer, considerando además, los aspectos físico, moral, estético, creativo y espiritual, con atención especial a la integración de todas las ciencias y artes y disciplinas del saber.

3. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La escuela Básica Santo Domingo, fue creada en el año 1963, atiende en la actualidad una población escolar de 550 alumnos que cursan desde Educación parvularia a octavo año, en la actualidad nuestra escuela cuenta con:

3.1 Infraestructura:

Presenta una infraestructura nueva y moderna desde el año 2001, con 10 salas de nivel básica y 3 de nivel en educación parvularia, una sala taller, una sala de biblioteca la que cuenta con equipamiento audio visual, una sala de computación, una sala de grupo diferencial, comedor con una capacidad de 120 alumnos, sala de enfermería, oficinas administrativas.

Las salas son amplias y bien iluminadas, con un mobiliario nuevo, presentan pisos de cerámica, con buenos accesos, cuenta con un patio techado en 2º piso, todas las salas presentan equipos de proyección y red de internet inalámbrica.

3.2 Ubicación Geográfica:

La escuela se ubica en la avenida Diagonal José María Caro 3444, comuna de Recoleta, en la zona norte de Santiago, encontrándose inserta entre las poblaciones La Chimba, Nueva Guanaco (ex 7 de Febrero) y villas Marta Colvin (ex campamento San Rafael).

4. RESEÑA HISTÓRICA

Nuestra Escuela Santo Domingo, nace para apoyar el desarrollo cultural de la comunidad en el año 1963, con Decreto Nº 18.698 obtiene la calidad de Cooperador de la Función Educacional del Estado, siendo su sostenedor legal La señora Encarnación Díaz de Oyarzún.

El establecimiento desde su comienzo en el año 1963 contaba con una infraestructura, semisólida y de madera. Los patios estaban gastados, sus baños de construcción muy antigua, su cocina de madera al igual que el comedor el que era insuficiente para la población de niños de este colegio.

El establecimiento de un paso, en el año 2002, al futuro, convirtiéndose en un establecimiento de jornada completa, para ello se realizan cambios integrales al inferior de ella. Se invierte en infraestructura; cambios a nivel organizacional y administrativos, reestructurando; cambios a nivel organizacional y administrativos, reestructurando las unidades de inspectoría general y U.T.P. Nueva distribución horaria de actividades lectivas y no lectivas. Además se cuenta con el apoyo de la JUNAEB para asistir al alumnado en la entrega de desayunos, almuerzos y onces, quedando solo una parte de ellos sin recibirla (aprox. 37%), los que se intentarán asistir más adelante de acuerdo a las necesidades de cada niño. También se implementó en el año 2004 una enfermería con el personal preparado para atender los accidentes ocurridos en el establecimiento.

La **Escuela Básica 493 “Santo Domingo”** cubre los niveles PRE-BÁSICA y BÁSICA. Su sello distintivo es velar por la excelencia académica, apoyando en las directivas emanadas por el Ministerio y el sistema Educativo de Chile, así como por los fines y objetivos establecidos, para el Establecimiento.

Debido a la Reforma Educativa impulsada por el gobierno actual se comienza a gestar el proyecto J.E.C., en el año 1999, estando a cargo de la Escuela la Sra. Agustina Alvear M., comenzando su ejecución en el año 2001, a cargo del Director Sr. Cesar Arias C., quedando luego aprobada bajo resolución Nº 1097 del 1º de Julio del año 2003, bajo la dirección del Sr. Eduardo Pizarro Flores, para luego asumir en Marzo de 2007 el sr. Fabián Soto Quiñones, actual Director del establecimiento.

La Escuela Básica Santo Domingo cuenta con Jornada Escolar Completa desde 3º a 8º Básico, atendiendo una población cercana a los 535 alumnos.

III. IDEARIO

5. MISIÓN

Educar en un clima de sana y buena convivencia escolar, entregando una educación integral de calidad, de respeto al medio ambiente, poniendo a disposición para ello un equipo de profesionales de la educación, profesionales de apoyo y asistentes conformado por personas idóneas, con el fin de innovar y facilitar el desarrollo personal, escolar intelectual, humanista, laico y social de nuestros/as niños y niñas para que alcancen los más altos logros estudiantiles cuando egresen de la Escuela.

6. VISIÓN

Formar una persona integral, entregando para ello una educación de calidad e inclusiva que le permita desarrollar sus habilidades y contar con un pensamiento reflexivo, crítico junto con la capacidad para adaptarse a los distintos contextos, respetando así la diversidad y rescatando la cultura y los valores de la democracia para aportar al desarrollo de su comunidad en beneficio de una sociedad más justa y equitativa.

7. MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico de la Escuela Básica Santo Domingo busca desarrollar en sus alumnos(as) las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos de su entorno, proyectándolos hacia la continuidad de estudios en otros establecimientos educacionales con orientación técnica profesional, polivalentes o científicos humanistas proyectados a niveles de estudios superiores. Desde esta mirada, el trabajo realizado al interior del aula debe asegurar que cada alumno(a) desarrolle sus talentos a través del logro de los aprendizajes esperados en el marco curricular, y de esta forma lograr que sean reales protagonistas en el desarrollo de sus familias y en la construcción del país.

7.1. Educación de Calidad

La Escuela Básica Santo Domingo cree en el aprendizaje de calidad para todos. Confían en las capacidades de los niños, niñas para aprender, pues todos ellos tienen un potencial que requiere ser desarrollado. El colegio asume como deber el generar las mejores condiciones para lograr el desarrollo integral de todos sus alumnos(as). En términos concretos Educación de Calidad significa que los alumnos:

- Saben lo que se espera de ellos al final de cada clase y trabajan para ello.
- Tienen espacios para expresar sus pensamientos y opiniones.
- Son evaluados de manera continua para saber qué no han aprendido. Si no aprenden lo esperado, tienen oportunidades de hacerlo mediante otros medios.

- Cuentan con un ambiente escolar en el que se sienten protegidos y amados.
- Se les exige el máximo de su potencial.

“El aprendizaje de calidad para todos” exige a la comunidad educativa altas expectativas respecto de la capacidad de los alumnos(as), así como de los logros que pueden alcanzar en el futuro. Esto se traduce en una alta exigencia y en un constante estímulo a niños, niñas y jóvenes por superarse cada día, y a todos los que trabajan por brindarles educación de calidad: equipos directivos, profesores(as), administrativos, auxiliares, padres y apoderados.

7.2 Propuesta curricular.

La Escuela Básica Santo Domingo busca asegurar la aplicación de programas curriculares que desarrollan los conocimientos y habilidades relevantes y fundamentales del ser humano, basando su enseñanza en los planes y programas que entrega el Ministerio de Educación, a partir de lo cual, y de acuerdo a las prioridades académicas de la Entidad Individual Educacional Oyarzún Gatica, se agregan programas específicos como el Proyecto de Integración Escolar (PIE) en su marco legal empleando el decreto 83, diseño universal del aprendizaje (DUA).

7.3 Organización centrada en el aprendizaje.

El director del colegio tiene como misión liderar el proceso educativo, logrando que todos sus alumnos aprendan. En esta tarea cuenta con los profesores jefe o de asignatura, quienes son responsables de este proceso al interior de la sala de clases. Estos son apoyados por los coordinadores académicos por ciclo, los encargados de área y el personal del colegio, de acuerdo a los lineamientos de la Dirección.

7.4 Enseñanza y aprendizaje efectivo.

Para esto, las clases de los profesores de la Escuela Básica Santo Domingo se organizan teniendo como principio general la planificación clase a clase, entendiendo esta como una herramienta estratégica para lograr que lo que ocurra en el aula sea verdaderamente efectivo, asegurando que los alumnos ejerzan un rol activo dentro de la sala de clase, se responsabilicen de sus propios procesos de aprendizaje, además de ser una herramienta efectiva para asegurar la cobertura curricular. Para este objetivo, el colegio estructura un trabajo en red con el Colegio Polivalente Alejandro Flores, parte de la Entidad Individual Educacional Oyarzún Gatica, que definen estrategias de trabajo en común potenciando las asignaturas a través de las especialidades, lo que permite disminuir los tiempos de ejecución necesarios para el logro de esta importante herramienta pedagógica y articular los niveles de transición para proyectarlos en los establecimiento de la Entidad.

7.5 Clima escolar propicio para el aprendizaje.

Para asegurar una educación de calidad, la EBSD procura un ambiente escolar caracterizado por la rigurosidad en el trabajo, la puntualidad, el orden y la normalización, así como una adecuada gestión de los tiempos académicos. El modelo pedagógico de la Fundación se basa en un proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza de forma continua y acorde a lo planificado. Por lo tanto, la asistencia de los estudiantes es fundamental y debe ser permanente para cumplir con los objetivos trazados. Es por ello que se aspira a que los estudiantes tengan asistencias a clases superiores al 92%.

7.6 Atención a las Necesidades Educativas Especiales.

La búsqueda de una educación de calidad para todos los alumnos, implica la atención a la diversidad de todos los estudiantes, brindando apoyo a las necesidades educativas especiales que presenten. Lo anterior compromete a la EBSD a complementar su quehacer pedagógico con el apoyo de un equipo profesional de educación especial. Este equipo de Atención a las Necesidades Educativas Especiales organiza su trabajo siguiendo los lineamientos del Mineduc en relación con la puesta en marcha de un Proyecto de Integración Educativa (PIE), de acuerdo al Decreto Supremo N° 170, el año 2011.

8. MODELO FORMATIVO

El modelo formativo de la EBSD busca el desarrollo integral de los miembros de la comunidad educativa. La visión de EBSD inspira el perfil de los miembros de la comunidad educativa:

- Un ser humano comprometido con la construcción de un país más justo, inclusivo y solidario.
- Un ser humano que cree en su potencial y decide aprovechar las oportunidades que brinda la educación de calidad para su desarrollo integral y pleno. Para lograr este objetivo general, el modelo formativo considera un conjunto de experiencias personales y comunitarias que ocurren dentro y fuera del aula durante el transcurso de la vida escolar. Esto es posible gracias a la cooperación constante de las figuras más significativas en el desarrollo integral de los estudiantes: sus familias y docentes.

8.1 Sellos educativos

- 8.1.1. APRENDER A SER**, es decir, mayor autonomía y capacidad de juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo y necesidad de comprenderse mejor uno mismo. La Escuela Santo Domingo, responde a esta necesidad a través de la formación valórica permanente según los valores que establece el Sello institucional.
- 8.1.2. APRENDER A CONOCER**, los rápidos cambios derivados de los avances de las ciencias, nuevas formas de actividad económica, y principalmente nuevas formas de interacción social, nos presentan un nuevo escenario, donde es importante incorporar las nuevas estructuras, que permitan ampliar nuestra cultura general, de gorma de promover el conocimiento, aceptación y respeto.
- 8.1.3. APRENDER A HACER**, adquirir competencias que permitan hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles, y que facilite el trabajo en equipo y participación de los integrantes de la comunidad educativa.
- 8.1.4. APRENDER A VIVIR JUNTOS**, conociendo mejor a los otros, su historia, sus tradiciones y comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro. Nuestra aspiración es transformarnos en una verdadera comunidad.

8.2 Valores

La sociedad experimenta cambios tan acelerados que los conocimientos adquiridos van quedando obsoletos. Por lo mismo, es necesario asegurar que los egresados de la EBSD adquieran la competencia de aprender en forma autónoma y forjen un carácter que les permita adaptarse a las distintas circunstancias, con la capacidad de dar sentido y valor a la vida. Para contribuir a este objetivo, la escuela identifica cuatro valores, todos estos están presentes en el Proyecto Educativo Institucional y son fundamentales como aprendizajes significativos en la vida presente y futura de los estudiantes. Estos valores están inspirados en el contexto sociocultural que los estudiantes tienen presente en su día a día. Para trabajarlos en lo cotidiano, se han integrado a los planes y programas formativos dirigidos a los estudiantes y en la formación continua de la comunidad educativa.

- **Empatía**, que es la capacidad de ponernos en el lugar del otro, valorando y respetando las diferencias e individualidad, como una oportunidad de aprendizaje.
- **Respeto**, con todas las personas, ya que el escuchar y respetar, permite el diálogo, como resolución pacífica de los problemas o conflictos.

- **Honestidad**, se privilegia la verdad como un valor fundamental y básico, en las relaciones personales, de tal forma, que aceptar nuestros errores es parte del proceso del aprendizaje personal.
- **Solidaridad** se refiere al sentimiento de unidad, basado en las metas o intereses comunes, es un término que refiere a ayudar sin recibir nada a cambio, para poder ayudar a quien lo necesita.

8.3 Perfiles

(Indicar perfiles de acuerdo al contexto del establecimiento realizado según contrato)

Cargo	Perfil
Director	FABIAN SOTO QUIÑONES
Inspector General	MAURICIO MOLINA GONZALEZ
Coordinadores académicos	LORENA OYARZUN GATICA YASNA CONTRERAS SOTO MARIO MORENO BRAVO
Coordinadora PIE	SOLEDAD MUÑOZ CADIZ
Profesores	
Psicopedagogas	
Psicólogas	CAROLINA GUASP OLIVARES ROMINA AVENDAÑO CRHISTO
Asistentes de la Educación	
Estudiantes	
Auxiliares	

9. ANEXOS

9. 1 FODA

Dimensión	Fortalezas Interno positivo	Oportunidades Externo positivo	Debilidades Interno Negativo	Amenazas Externo negativo
<p>Administrativo Organizacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Jerarquía clara y eficiente. . Carácter proactivo. . Idoneidad. . Entrega de cronograma semestral . Plan de acción. . Organigrama de master y fotocopias. . Formación de un equipo de trabajo colaborador. . Un grupo administrativo con ideas y metas claras. . Disponibilidad horaria. . Permanencia en el colegio. . Experiencia en el colegio. . Equipo estructurado. . Apoyo hacia los profesores. . Disposición a buscar soluciones. . Colaboración. . E.G.E. . Profesores por nivel en el E.G.E. 	<ul style="list-style-type: none"> . Presencia en instancias inter escolares. . Imagen consolidada de la administración. . Dentista. . Visita al oftalmólogo. . Consultorio. . Fonoaudiólogo. . Articulación escuela de lenguaje. . Buenas posibilidades de crear redes con instituciones, como el consultorio. . Cursos de actualización y perfeccionamiento. . Capacitación . . Reuniones comunales. . Supervisores con calidad humana. . Apoderados colaboradores. . Diferencial. . Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> . Centro de padres no organizado. . La verticalidad en las relaciones que se puede llegar si no se conserva las buenas relaciones que hoy existen. . Poca cohesión. . Integración equipo de trabajo. . Pocas instancias de reunión con los profesores de ambas jornadas. . Poco tiempo para desarrollar actividades para el colegio (profesores, alumnos y apoderados). 	<ul style="list-style-type: none"> . Especialización. . Posible desintegración equipo. . Competencias por alumnos. . Ausencia de apoderados. . No hay tiempo para realizar cursos o perfeccionamiento.

	. Apoyo del director e inspectora general a los docentes.	. Dentista. . J.U.N.A.E.B. . Práctica de alumnas (profesionales). . Pre-Kinder		
--	---	---	--	--

Dimensión	Fortalezas Interno positivo	Oportunidades Externo positivo	Debilidades Interno negativo	Amenazas Externo negativo
Técnico pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> . Carácter conciliador y proactivo . Objetivo claro con estrategia definida. . Proyecto articulación. . Intercambio de experiencia en el aula. . Compromiso de gestión. . Apoyo entre profesores. . Intercambio de material didáctico. . Planificaciones presentadas a tiempo. . Formación de talleres. . Grupo técnico pedagógico de buen nivel. . Trabajo con logros objetivos innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> . Presencia en instalar interescolares. . Visitas y apoyo constante del supervisor externo (provincial). . Cursos de perfeccionamiento. . Apoyo de estamento superiores. Provincial. . Apoyo externo (Municipalidad, salud). . Reuniones comunales. . Talleres. . Asistencia a reuniones de jefes de UTP. . Materiales provenientes del ministerio. 	<ul style="list-style-type: none"> . Escaso material didáctico. . Libros para lectura (complementación). . Falla tiempo por carga horaria. . Poca experiencia. . Poca disponibilidad horaria. . Poco perfeccionamiento (actualización). . No tener un horario completo en el colegio. . Material no entregado a tiempo. (hojas de planificaciones, pruebas multicopiadas) . Auxiliar con mala disposición para duplicar el material. 	<ul style="list-style-type: none"> . Bajar nivel Simce. . La no especialización y constante formación profesional. (precios muy altos). . Perder apoyo técnico. . Apoderados poco comprometidos. . No tener disponibilidad completa para el cargo de U.T.P. . Falta de acceso a cursos o perfeccionamientos.

	. Disposición de los docentes al trabajo.			
--	---	--	--	--

Dimensión	Fortalezas Interno positivo	Oportunidades Externo positivo	Debilidades Interno negativo	Amenazas Externo negativo
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> . Espacios adecuados. . Mobiliario adecuado. . Estética acorde al tipo de edificio (acogedor). . Excelente sala de profesores. . Salas apropiadas y cómodas. . Multicopiadora. . Sala de computación. . Internet. . Edificio de construcción sólida. . Instalaciones de aula adecuadas. . Adecuada. . Cómoda. . Estructura sólida. . Patio techado. . Construcción nueva. . Limpio y ordenado. . Ampliación de la escuela. . Estructura sólida. 	<ul style="list-style-type: none"> . Externamente acorde con la comunidad. . Biblioteca casa de la cultura. . Locomoción a la mano. . Metro cercano. . Internet a la salida del colegio. . Hacer actividades a beneficios del colegio. . Uso de instalaciones municipales. . Tener acceso por ambos lados del colegio (salida). . Zona de emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> . Salas con techo extremadamente alto (se pierde la voz). . Escala muy pronunciada. . Puerta del baño suelta (peligro con dedos). . Biblioteca. . Iluminación patio pre-básica. . Mal equipo de sonido. . Ausencia áreas verdes. . Áreas perdidas. . Basura recreos. . Falta de implementación y espacio deportivo. . Falta de espacio para separar a los alumnos más pequeños NB1, en los recreos. . Carencia de cancha para E. física (arcos, aros, rayado de cancha). . Falta de multicancha. . Falta bodega. . Aun faltan salas por nivel 1er ciclo. . Las salas son angostas y no están aptas para 45 alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> . Paso de cebra sin pintar a la salida del colegio. . Poca iluminación en la calle. . Sector alto riesgo. . Robos. . Poca utilización de los espacios con que cuenta la comunidad. . Falta más control del ingreso de personas externas al colegio. . Falta seguridad general. . Sector peligroso, por la comunidad.

--	--	--	--	--

Dimensión	Fortalezas Interno positivo	Oportunidades Externo positivo	Debilidades Interno negativo	Amenazas Externo negativo
Convivencial	<ul style="list-style-type: none"> . Apoyo entre colegas. . Respeto generalizado. . Compromiso con la comunidad escolar. . Bienestar. . Polla . Profesores integradores. . Clima convivencial bueno. . Bueno convivencia en general. . Apoyo entre profesores. . Confianza. . Trabajo en equipo. . Equipo reducido en número. . Permanencia en el colegio. . Bienestar. . Equipo consolidado. . Colegas unidos desarrollando un mejoramiento educativo. Para el colegio y la Comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> . Redes de apoyo. . Contactos con otros colegios. . Salidas en convivencia entre profesores. . Salidas fin de año. . Intercambio con otras instituciones. . Adecuada relación con padres y apoderados y población general. . Oportunidades para reunirse fuera del colegio. . Instancias de participación. . Reuniones de camadería. . Deterioración durante poco tiempo de algunos colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> . La no mantención de las adecuadas relaciones que hoy existen. . Poco tiempo de reunirse todos los colegas (jornada tarde y mañana). . Porcentaje de no participación. . Mejora relaciones con UTP. 	<ul style="list-style-type: none"> . Delincuencia. . Peligro por la delincuencia que esta expuesta la población. . Apoderados con problemas sociales. . Entorno peligroso (delincuencia, droga). . Problemas personales. . Tener menos tiempo UTP.

	. Bienestar.			
--	--------------	--	--	--