

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

INTRODUCCIÓN

La articulación pedagógica entre la Educación Parvularia y la educación General Básica es una acción de organización institucional, considerando su gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos, y es una constante preocupación en nuestro plan de acción de gestión pedagógica institucional, y está actualmente regulada por el decreto N° 373/2017.

El siguiente proyecto tiene por objetivo aportar considerado todos los elementos que intervienen en el proceso, pero centrando la atención en la gestión pedagógica, que pueden contribuir a la formulación de estrategias que favorezcan el proceso de transición y articulación entre los niveles de educación, que permitan en definitiva, obtener mayores y mejores aprendizajes.

El propósito de la articulación, es generar estrategias para propiciar una mejor experiencia en la transición entre los niveles, que promueva la graduación y secuencia de los aprendizajes, para que respondan efectiva y coherentemente a los procesos de aprendizajes de niños y niñas en esta etapa. La articulación entre niveles, debe ser la construcción en común de puentes necesarios, entre los saberes previos que los niños traen, y los saberes que deberán alcanzar, lo que permite obtener continuidad en los aprendizajes y mejor logro y significancia de ellos. La articulación es necesariamente una graduación y secuencia de los aprendizajes donde los nuevos aprendizajes ensamblaran con los ya obtenidos sin cortes o fragmentaciones, aun así sin pasar por alto las ganancias y pérdidas que este proceso conlleva. Es importante destacar, que los logros de Nivel Inicial, necesariamente serán los puntos de partida de EGB, de esta forma, a mejor articulación, transición y adaptación, mejor será el inicio del nuevo nivel. Esto considera prácticas de articulación pedagógica (curriculares), estrategias de Transición (Metodologías) y actividades de Adaptación (programación de tiempos,)

En el proceso de articulación se deben considerar todos los elementos participantes, a partir de las necesidades y características de los agentes que participan de ella, lo que hace necesario reflexionar acerca de los procesos de articulación y transición como distintos, pero necesariamente complementarios. De esta forma, es importante considerar que para facilitar la articulación pedagógica (curricular y metodológica) se debe considerar el proceso de transición que vive cada individuo (niño, familiares, docentes), los cuales se relacionan directamente con los procesos de aprendizaje involucrados en esta etapa.

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

Es necesario, para garantizar el paso de un nivel a otro sin ruptura, mantener una intensa comunicación entre directivos, docentes de los dos niveles para implementar un proyecto común mediante un verdadero trabajo de equipo que genere una experiencia eficaz y beneficiosa en favor de los niños, que favorezca la puesta en común de los aprendizajes básicos en las áreas y la continuidad metodológica y de mayor integración. Los docentes debemos saber que el alumno, es el mismo en los diversos niveles de escolaridad, que transita y va modificándose interna, gradual y progresivamente en la medida de sus propias construcciones cognitivas y de su desarrollo personal y social.

A partir de los 5 años, tanto por la expansión de las capacidades psicomotoras, cognitivas, afectivas y sociales, y por la proximidad a la Educación Básica, los niños y niñas requieren de una mayor especificidad y complejidad en los contenidos de los aprendizajes; de esta manera, se debe iniciar una aproximación más directa a las experiencias que se derivan de los diferentes sectores de aprendizaje del Curriculum escolar, manteniendo siempre un enfoque integrado de ellas, lo que es congruente con la forma como el niño percibe el mundo.

Esta adaptación al nuevo curso, horarios, responsabilidades, espacio físico, mayor cantidad de profesores, etc., requiere de conductas que exigen mayor autonomía y resolución de dificultades diarias de parte de los niños y niñas y a pesar de que se han intencionado estos aspectos en el nivel kínder; la adaptación al 1º básico necesita de apoyo en relación a la autonomía, confianza para enfrentar nuevos desafíos, normalización (definido como normas acordadas y establecidas para el buen funcionamiento del curso, hábitos de orden y limpieza, responsabilidades personales y grupales, etc.), ya que necesitan la mediación de los adultos para ordenar y guardar sus pertenencias, para ordenar sus actividades durante la clase, para respetar horarios de juego y alimentación, llegando, en ocasiones, atrasados a sus clases olvidando o extraviando sus materiales de trabajo o pertenencias, así como para iniciar nuevas relaciones sociales y de amistad.

El proyecto de articulación pedagógica de la Escuela Santo Domingo, no pretende escolarizar el nivel kínder, sino favorecer el paso de un nivel a otro, logrando continuidad de metodologías, estrategias y prácticas, que favorezca la adaptación y transición, que permita mejorar los aprendizajes planificados.

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

I. MARCO TEORICO

Frente a la nueva realidad educativa y especialmente a los requerimientos de los niños(as), se hace necesario replantear y mejorar continuamente nuestras prácticas pedagógicas. Los cambios, que no sólo se presentan de forma, sino también de fondo, conllevan a una serie de transformaciones en todos los niveles y la permanente obligatoriedad de evaluar los avances. En esta oportunidad, nos enfocaremos principalmente en el importante paso de la Educación Parvularia a la Enseñanza Básica.

Este suceso generalmente denominado como "Articulación", corresponde a "La unión o enlace entre partes. Cuando hablamos de articular distintos niveles de enseñanza, dicha acción debe estar enmarcada en un proyecto educativo institucional". (Elena Luchetti, Articulación; Buenos Aires 2007). Hablar de articulación es un tema relativamente nuevo y complejo, ya que existe mucho desconocimiento de las acciones a seguir ¿Por qué es necesaria la articulación? ¿Por qué no siempre se articula? ¿Cómo se logra articular los niveles? Para articular a los niveles, debemos construir un "puente" a través de diversos espacios de comunicación, los cuales nos permitan adquirir el conocimiento bidireccional, en términos de normas, formas de trabajo y contenidos. (Elena Luchetti, Articulación; Buenos Aires 2007).

En nuestra escuela, particularmente surge como la necesidad de modificar el brusco cambio por el cual pasaban los estudiantes y también la idea de evitar lagunas de aprendizaje. Por lo anterior, es importante trabajar en un proyecto para crear y organizar un conjunto de actividades, dirigidas hacia los niños(as) y los docentes con el fin de establecer "nexos coherentes", para que el pasar de un nivel a otro se visualice como algo natural, gradual y no como un quiebre. Nuestro desafío es mejorar la calidad de la educación y para eso tendremos que reorganizar contenidos y metodologías, entre otras tantas tareas.

Sin duda, el punto de quiebre es 1º Básico, por lo tanto, la conexión que se debe establecer entre la educación pre-básica y educación básica, tendrá que ser de unificación con respecto a criterios emocionales, conceptuales y actitudinales, tanto de los párvulos como de toda la comunidad educativa, para establecer un mejor vínculo y tránsito educativo de un nivel a otro.

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

La palabra ARTICULACIÓN hace alusión a un proceso externo de unión que se da entre dos partes, por lo tanto, la Superintendencia de Educación Parvularia, actualmente nos habla de "TRANSICIÓN EDUCATIVA", ya que se desarrolla en un contexto socio-cultural, es decir se construye también en forma interna y diferente en cada individuo. El concepto de articulación según Peralta, 2017: Todas las aplicaciones de este término: "especie de coyuntura", "nudo a manera de soldadura", "unión de un órgano con otro", dan cuenta de la existencia de dos partes que están separadas y que requieren de un tercer elemento (externo a ellos), para poder enlazarse o en el mejor de los casos "unirse". Dicho de otra manera, favorecer las transiciones (que son procesos internos), se requiere de procesos articulatorios externos que son aquellos donde se interviene. Podría decirse que las transiciones son procesos de cambio, que se dan al pasar de un estado a otro. Que se dan en todas las culturas, y si bien pueden estar basadas en lo biológico, están acentuadas y regulados cultural y socialmente. Por ello, tienen características diferentes en contextos distintos. Transcurren en el tiempo, lo que indica un inicio en la nueva situación, un avanzar y un egresar, lo que se produce cuando se alcanza el nuevo estado. (Peralta, 2007) Finalmente, hemos desarrollado una estrategia de transición educativa con el objetivo de articular la educación parvulario con la educación básica. Siempre con el compromiso de estar constantemente revisando nuestra labor, con el único propósito de entregar la mejor educación a nuestros estudiantes.

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

II. MARCO NORMATIVO

EXTRACTO EL DECRETO 373 EXENTO, PROMULGADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EL 17 DE ABRIL 2017: ESTABLECE PRINCIPIOS Y DEFINICIONES TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN EDUCATIVA PARA LOS NIVELES DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

A continuación presentamos un extracto del decreto, con el objetivo de resaltar los aspectos más relevantes: "Que, resulta del todo necesario diseñar una Estrategia de Transición Educativa que convoque a la comunidad del establecimiento educacional a resguardar el enfoque con que este proceso se asume en función de los potenciales beneficios que se pueden alcanzar". "Establézcanse los principios y definiciones para la elaboración de una Estrategia de Transición Educativa, con el propósito de promover y resguardar un proceso educativo coherente y consistente para los niños y niñas de primer y segundo nivel de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica". "Esta Estrategia, no constituye un nuevo instrumento de gestión educativa, sino que debe ser consistente con la visión y la misión establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y basarse en un análisis profundo de las necesidades de la escuela, para generar las condiciones que ofrezcan a los niños y niñas un favorable proceso de transición. Asimismo, esta Estrategia se incluirá en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), incorporándose en el ciclo de mejora continua, en el caso de los establecimientos que cuenten con este, o en su plan de acción general". "La Estrategia debe contener objetivos, acciones y evaluaciones entre otros, y organizarse en función de las dimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño para el nivel: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia y Gestión de Recursos".

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

III. ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN EDUCATIVA E.T.E.

OBJETIVOS GENERALES

"Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles."(Bases Curriculares de Educación Parvularia, 2001).

1. Lograr graduación, secuencia y continuidad de los aprendizajes, evitando fracturas, que permita tener un mejor inicio del nuevo nivel de enseñanza, que permita a los estudiantes ver este proceso como oportunidad de crecimiento.
2. Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí misma y el desarrollo de su identidad y autonomía, como así mismo, la consideración y respeto de la singularidad en los demás.
3. Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños, que favorezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente; logrando así un mejor avance en los ámbitos de la formación personal y social, la comunicación y la relación con el medio natural y cultural.
4. Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
5. Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles.

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Docentes

- Conocer estrategias pedagógicas de otros docentes a fin de poder adaptar al nivel que sigue.
- Identificar fortalezas y debilidades de nuestra práctica docente. Sensibilizar a los padres sobre la importancia del apoyo pedagógico que deben dar a sus hijos(as) en el hogar para el logro de los aprendizajes del primer ciclo.

Estudiantes

- Facilitar el proceso de transición de los niños(as) a través del intercambio de experiencias entre pares y docentes de ambos niveles. Promover el aprendizaje colaborativo entre pares mediante la observación y el intercambio de experiencias.

Aprendizajes Esperados

1. Manifestar progresivamente independencia y responsabilidad, en relación a sí mismo, de sus pertenencias, y de los demás.
2. Adquirir confianza ante situaciones, personas o experiencias nuevas.
3. Regular y adaptar su comportamiento en función de las necesidades de los demás y las normas de funcionamiento grupal.
4. Ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones.

Familias

- Favorecer el proceso de transición de un nivel a otro a través de su vinculación con las diferentes formas de trabajo.
- Conocer aprendizajes esperados del primer ciclo para un apoyo efectivo. Conocer normas de funcionamiento y lineamientos para el primer ciclo.
- Comprometerse con la labor educativa a través de la valoración del apoyo pedagógico que deben dar a sus hijos(as) en el hogar para el logro de los aprendizajes del primer ciclo.

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

JUSTIFICACIÓN

La Estrategia de Transición Educativa E.T.E. tiene como objetivo principal, ensamblar las prácticas pedagógicas vinculando los ámbitos de experiencias de la Educación Parvularia con la Educación Básica, a través de la unificación de criterios, metodologías, rutina de clases, proceso de normalización, planificación e implementación de actividades conjuntas. Por ejemplo, crear evaluaciones comunes y graduadas de acuerdo a los requerimientos de cada uno de los niveles, estos deberán dar cuenta de los logros y avances de los párvulos, con el propósito que sean considerados en las planificaciones que elabore el docente de primero básico. Sin duda, este trabajo facilitará el conocimiento de ambos niveles educativos y el intercambio de experiencias de aprendizaje entre los niños(as) de nuestro establecimiento. Es relevante también, compartir este trabajo con la familia y acordar acciones tendientes a lograr su participación y apoyo en la educación de sus hijos(as), ya que desarrollar otras actividades que respondan a las necesidades de articulación entre los niveles de educación Parvularia y Básica de la escuela, es tarea de todos.

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

V. CUADRO COMPARATIVO PARCTICAS DE KINDER Y 1° BASICO

Semejanzas y diferencias entre los dos niveles (variables de tiempo, espacio, personas).

Cuadro comparativo	
Nivel Kinder	Nivel 1° Básico
Horario de clases: 8:00 - 12:30. Lunes a Viernes Horario de clases: 14:00 - 18:30 Lunes a Viernes.	Horario de clases: 8:00 -13:00 Lunes a Viernes Horario de clases: 14:00 -19:00 Lunes a Viernes
Horario Almuerzo Jornada Mañana 12:30 Horario Almuerzo Jornada Tarde 13:30	Horario Almuerzo Jornada Mañana 13:00 Horario Almuerzo Jornada Tarde 13:30
Estructura Horaria por de aprendizajes	Estructura Horaria por asignaturas.
Mismo Curso que Prekinder (Continuidad compañeros y Jornada)	Mismo Curso que Kinder (Continuidad compañeros y Jornada)
Promedio alumnos por curso 35. (Hasta 45)	Promedio alumnos por curso 35. (Hasta 45)
Núcleos de Aprendizajes	Asignaturas de Aprendizaje
Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa (calificaciones)
Instrumentos evaluación Formal (incorporación Progresiva)	Instrumentos evaluación Formal
Educadora párvulos, Educadora diferencial y Asistente Aula	Profesora Básica, Educadora diferencial y Asistente Aula
Profesor especialista Ingles y Educ. Física	Profesor especialista Ingles y Educ. Física
Traslado a espacios educativos y baño, acompañados de Educadora.	Traslado a espacios educativos y baño, de forma autónoma.
Salas, Patio y Baños, en sector de Educ. Preescolar.	Salas, Patio y Baños, en sector de Educ. Básica
Recreo, junto al Prekinder, en patio de Preescolar.	Recreo, junto al 2° Básico, en patio de Básica.
Entrega informe de jefatura	Recepción informe de Jefatura
Coordinador académico	Coordinador académico
Trabajo con Texto de Estudio Ministerial	Trabajo con Texto de Estudio Ministerial
Utilización Sala de Computación	Utilización sala de Computación
Método Lectura Integrado Institucional	Método Lectura Integrado Institucional
PNFL Plan Nacional de Fomento Lector	PNFL Plan Nacional de Fomento Lector
Actividades de Reforzamiento Pedagógico	Actividades de Reforzamiento Pedagógico
Salidas Pedagógicas	Salidas Pedagógicas
Biblioteca de Aula	Biblioteca de Aula

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

VI. AREAS DE DESARROLLO

Área de Desarrollo	
AUTONOMIA	
Acciones Marzo a Diciembre	Sacar y guardar sin ayuda, agendas, libros, estuche y colación de sus mochilas
	Dejar el estuche sobre la mesa.
	Conocer dependencias del edificio principal (visita guiada a la biblioteca y sala de computación).
NIVEL EDUC. PREESCOLAR (KINDER) Fomentar en el 1° y 2° nivel transición las acciones mencionadas, con el objetivo de desarrollar su autonomía.	NIVEL EDUC. BASICA (1° BASICO) Fortalecer la autonomía de éstas acciones en los estudiantes de 1° básico.
Acciones desde septiembre a diciembre	Transcribir la fecha y título de la pizarra
	Comer la colación en patio
NIVEL EDUC. PREESCOLAR (KINDER) Realizar en el 2° nivel transición las acciones mencionadas, con el objetivo de ingresar a básica conociendo parte de su rutina.	NIVEL EDUC. BASICA (1° BASICO) Reforzar las acciones mencionadas en 1° básico. Se refuerzan rutinas en el primer mes de clases y se agregan: Objetivo de la clase y transcribir textos

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

Área de Desarrollo	
NORMALIZACION	
Acciones Marzo -Abril	Trabajar semanalmente láminas de conducta
NIVEL EDUC. PREESCOLAR (KINDER) Trabajar en 1° y 2° nivel transición 12 láminas de conducta, en un periodo de 6 semanas, con el objetivo de lograr una convivencia sana entre pares y adultos	NIVEL EDUC. BASICA (1° BASICO) Trabajar en 1° básico 9 láminas de conducta, en un periodo de 3 semanas para reforzar el aprendizaje adquirido
Acciones de marzo a diciembre	Sistema de refuerzo positivo (Por ejemplo: Stickers diario, la mascota viajera semanal, estrella por el buen comportamiento, diploma de lectura autoseleccionada por participación familiar, entre otros).
NIVEL EDUC. PREESCOLAR (KINDER) Se aplicarán en el 1° y 2° nivel transición, con el objetivo de reforzar una buena conducta. BÁSICA	NIVEL EDUC. BASICA (1° BASICO) Se aplicarán en 1° básico, con el objetivo de continuar fortaleciendo la autoestima de los estudiantes. Cuaderno viajero

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

Área de Desarrollo	
METODOLOGIA CLASES	
Acciones Marzo a Diciembre	Aprender a través del juego.
	Motivación explícita en planificación. Por ejemplo: incluir canciones antes y durante las actividades.
	Diseño Universal de Aprendizaje D.U.A
	Aplicar gestión de clima en aula.
NIVEL EDUC. PREESCOLAR (KINDER) Trabajo en D.U.A. desarrollado por el Departamento de psicopedagogía en kínder	NIVEL EDUC. BASICA (1° BASICO) D.U.A. en primeros años básicos. Entrega y seguimiento de documento de gestión de clima. Incorporación de canciones alusivas a las lecciones Matte en la planificación de Lenguaje
NIVEL EDUC. PREESCOLAR (KINDER)	NIVEL EDUC. BASICA (1° BASICO)

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

Área de Desarrollo	
LENGUAJE	
Acciones Marzo a Diciembre	Conciencia fonológica. Metodo lecto-Escritura Plan nacional de lectura. PNFL Comunicación oral Sonido primeras letras en el orden de 1º Básico Vocabulario Apresto (lectoescritura) Comunicación escrita: Funciones y prácticas sociales de la escritura y lectura.
NIVEL EDUC. PREESCOLAR (KINDER) Desarrollar la conciencia fonológica, trabajar la iniciación a la lectura (Método Matte) y escritura. Además se desarrolla el Plan Nacional de Lectura. Nota: Implementación de bibliotecas de aula Plan Nacional de Lectura	NIVEL EDUC. BASICA (1º BASICO) Se trabaja con el Método Matte hasta 1º básico. Se aplican las estrategias del plan nacional de lectura. -Implementación de biblioteca de aula en primeros. -Modificación de la rutina de clases de Lenguaje
NIVEL EDUC. PREESCOLAR (KINDER)	NIVEL EDUC. BASICA (1º BASICO)

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

Área de Desarrollo	
MATEMATICA	
Acciones Marzo a Diciembre	Explorar libremente: clasificar, seriar, seguir patrones (trabajar individual y grupalmente).
	Trabajar: Esquema corporal, Orientación espacial, Secuencia temporal, Conjuntos, entre otros.
	Orientación espacial Mediciones - Numeración (números hasta el 20) y operaciones - Situaciones problemáticas. Construcción de la realidad social El juego cooperativo.
NIVEL EDUC. PREESCOLAR (KINDER) Priorizar el material concreto y complementar con láminas	NIVEL EDUC. BASICA (1° BASICO) Uso de material concreto en las rutinas de cálculo escrito y desafío matemático
Acciones desde septiembre a diciembre	Rutina de matemáticas en kínder: - Lunes (cálculo escrito): Los niños(as) con el material concreto resuelven el ejercicio y al terminar registra el resultado. - Miércoles (cálculo mental): La educadora en voz alta da la instrucción y el ejercicio (agregar/quitar), al finalizar el estudiante escribe el resultado en la guía. - Viernes (resolución de problemas): el problema se expone en la guía con dibujos. La educadora en voz alta debe leer el problema y además mediar el análisis.
NIVEL EDUC. PREESCOLAR (KINDER) En septiembre se realiza la integración de esta rutina adaptado a pre-básica.	NIVEL EDUC. BASICA (1° BASICO) Se aplica la rutina rigurosamente

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

Adicionalmente, se planificarán experiencias educativas durante el año, que integren a los niños(as) de ambos niveles, con el fin de favorecer su adaptación y transición, mediante el intercambio con otros educandos y adultos, que no son parte de su entorno más cercano.

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

VII.FUNDAMENTACIÓN DE ÁREAS ARTICULADAS

A continuación se fundamentarán las 3 áreas articuladas más relevantes, que se realizan en nuestra Escuela: Lenguaje, Matemática y Equipo de Educación Diferencial.

1. LENGUAJE:

MÉTODO LECTOESCITURA

Para la adquisición de la lectura temprana, nuestro Colegio usa el Método Matte, el cual se caracteriza por su rigurosidad y sistematicidad en su aplicación.

Técnicamente el Método Matte se define por ser fonético, analítico y sintético, ya que asocia el sonido de la de las letras a su símbolo escrito, sigue un procedimiento de descomposición de las palabras en sus fonemas y letras, además de reunir los fonemas o letras para formar nuevas palabras.

El método tiene una estructura de tres partes:

1-Primera parte: comprende 29 lecciones, donde se tratan las letras minúsculas, además de sílabas directas e indirectas, combinaciones silábicas, artículos, adjetivos, formas verbales y signos de interrogación y exclamación.

2-Segunda parte: Incluye 24 lecciones para el trabajo de las letras mayúsculas, donde se trabaja combinaciones de consonantes, nombres propios.

3-Tercera parte: Esta sección incluye cuentos, poesías y textos informativos como material básico para la lectura comprensiva y expresiva.

La estrategia de transición en la iniciación a la lectura, se realiza utilizando en el 2º nivel transición (Kínder) el libro que corresponde por edad al método, fusionado principalmente con el trabajo en conciencia fonológica y comprensión lectora. Además antes de finalizar kínder, se trabajarán someramente las primeras 3 lecciones de la 1º etapa, considerando las características de ésta forma de trabajo. En primer año básico se afianza lo trabajado en kínder y se incorpora el método de manera rigurosa.

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

En relación al Plan Nacional de Lectura, a continuación se presentan las estrategias pedagógicas del plan nacional de lectura en textos no literarios o informativos y su articulación entre niveles.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PLAN NACIONAL DE LECTURA P.N.F.L.	
Textos Literarios	Textos no Literarios o Informativos
<p>Lectura diaria de cuentos y otros textos: Leer al grupo de niños/as en forma sistemática distintos tipos de textos para potenciar el interés por los textos escritos y el placer por la lectura.</p> <p>Narración de cuentos u otros textos: la diferencia con la lectura diaria es que el adulto no lee al niño/a, sino que narra a partir de lo que recuerda de lo leído.</p> <p>Lectura Pública: Niño o niña juega a leer un texto en voz alta a sus compañeros/as mostrando las ilustraciones a medida que avanza la lectura, tal como hace la educadora.</p> <p>Interrogación de textos: Educadoras animan a que niños y niñas interroguen los textos con el fin de acceder a su significado, formulando hipótesis y realizando anticipaciones. Se basa en el interés del niño por extraer el significado del texto, utilizan información previa, las claves sobre los textos, la diagramación, ejemplo: afiche - carta- receta. Es importante apoyar la reflexión y análisis del niño/a, a través de la formulación de preguntas explícitas, implícitas, valóricas o críticas y creativas.</p> <p>Lectura Compartida: Lecturas colectivas en voz alta guiadas por educadora. Niños y niñas participan coralmente a partir del modelo lector dado por la educadora. Se trabaja con un mismo texto en forma sistemática, con láminas colgadas al centro del aula, la educadora guía la lectura con regla o puntero.</p>	<p>Inmersión temática: Consiste en el estudio en mayor profundidad, de un tema que convoca la atención los niños, se les lee en voz alta y se establece un diálogo para favorecer la comprensión del tema, ampliar su conocimiento y establecer múltiples relaciones.</p> <p>Uso de Diccionario: Al inicio la educadora trabaja con el diccionario para modelar su uso, sirve para incrementar el vocabulario y ayuda a comprender el texto leído, se consulta a los/as niño/as por las palabras que desconocen y se incentiva la búsqueda de su significado.</p>

KAMISHIBAI	Estrategias articuladas con enseñanza Básica
-------------------	--

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

<p>Narrar historias o cuentos: Se consideran las historias, cuentos, relatos como sinónimos de narración. Sin importar si están narradas por escrito, oralmente o a través de imágenes, todas las historias son narraciones.</p> <p>Adaptan historias o cuentos: Se debe estructurar el relato a partir de un propósito. Tener en mente un propósito permite que cada decisión respecto de la forma de narrar tenga sentido. Esto es, ordenar las piezas (los episodios, las escenas) de acuerdo a lo que se quiere contar, considerando cómo hacerlo para que el relato resulte interesante y efectivo. Además, se debe sintetizar, esta habilidad está relacionada con lo importante que es eliminar elementos superfluos, episodios, personajes, escenas, situaciones que no aporten a las historias, o bien, que confundan y se alejen del propósito de quien narra. Los relatos en que las palabras, las oraciones, los párrafos y episodios están encadenados de manera coherente, tienden a ser claros y transparentes.</p> <p>Crean historias con los párvulos: Apoyar a niños y niñas en la creación de cuentos no sólo los transformará en buenos narradores, sino que además les permitirá comprender, a partir de la experiencia creativa, el lenguaje de las narraciones y sus estructuras.</p> <p>Articulan acciones con otros cursos del nivel: Se implementan estrategias de aprendizaje, que respondan a necesidades e intereses de los niños y niñas, planificadas, evaluadas, y ejecutadas por las educadoras de cursos paralelos.</p>	<p>Articulan acciones con Educación Básica: Se implementan estrategias de aprendizaje, que respondan a necesidades e intereses de los niños y niñas de educación Parvularia y educación básica, planificadas, evaluadas, y ejecutadas por las educadoras de párvulos y docentes de educación básica.</p> <p>Interpretan Textos Narrativos: Interpretar un texto supone dotarlo de sentido, obtener una visión global y coherente de éste que resulte significativa para nosotros. La interpretación está en la base de todo aprendizaje. La habilidad interpretativa supone, establecer métodos para interpretar, expresarse de forma coherente y ordenada, utilizar la sospecha y ejercer la crítica, escuchar, comprender y respetar las ideas del resto, incorporar diferentes perspectivas, defender las ideas propias, cambiar de opinión cuando merezca, buscar nuevos recursos para la interpretación.</p> <p>Lectura en Voz Alta: La lectura en voz alta se justifica porque, se ofrece un modelo de lectura: «préstamo de conciencia», se despierta el interés por conversar y deseos por releer, se fortalece una comunidad lectora, se conforma un repertorio de obras a medida que niños y niñas conocen y leen distintos textos.</p>
---	--

En primer año básico se trabaja la lectura, siguiendo algunas orientaciones metodológicas que señala el Plan Nacional de Lectura.

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

Antes de abordar cada una de las letras del Método Matte, se trabaja una lectura relacionada con la lección. Esta se realiza con la finalidad de motivar a los estudiantes y activar sus conocimientos previos. La docente aplica las siguientes estrategias: *Estrategias antes, durante y después de leer.*

- Lectura en voz alta de cuentos y otros textos.
- Lectura compartida.
- Lectura silenciosa.
- Interrogación del texto.
- Elaboración de hipótesis.
- Indagación sobre experiencias previas.
- Diálogo sobre la experiencia desarrollada.
- Síntesis y meta cognición.

Objetivos que se abordan

OA1- Lectura: reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito.

OA6. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:

- relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos
- visualizar lo que describe el texto.

OA11. Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones.

OA12. Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés.

2. MATEMÁTICA:

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA RUTINA

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

Objetivo: *Incentivar el progreso individual del proceso de los aprendizajes y habilidades propias de la matemática, como el cálculo mental y la resolución de problemas.*

El gran paso dado en evaluación y que funciona como punto en común de todos los nuevos conceptos, es el desplazamiento del énfasis desde la medición, el rendimiento y el éxito en el cual lo único importante es un buen resultado, hacia el proceso de aprendizaje y la obtención de información por medio de la evaluación. Un enfoque en el cual lo relevante es el resultado real por sobre el buen resultado. La evaluación implica un **proceso sistemático y continuo de entrega de información para mejorar los procesos de aprendizaje.**

Indicaciones generales

- La rutina de matemática, se realizará tres veces a la semana, ocupando para ello 15 minutos.
- Los niveles tendrán material concreto en sala para el desarrollo de la actividad.
- La rutina establecida constituye una evaluación de proceso, por lo tanto, se calificará de manera acumulativa en cada una de las categorías (sólo en básica).

Las categorías a trabajar son las siguientes

Día 1 Cálculo Mental

¿Qué se entiende por cálculo mental? Pese a que el cálculo mental no es muy utilizado en la práctica educativa, y que en la mayoría de libros de texto de matemáticas no lo consideran con la importancia que se merece, es el momento de volver a retomar este ámbito de las matemáticas tan relevante. Ya que muchos de los problemas cotidianos lo presentan de forma explícita o implícita, por ello hay que aplicarlo en las aulas y asegurarse que los estudiantes lo interiorizan de forma eficaz.

Día 2 Resolución de Problemas

Se aplicará una situación problemática la cual deben resolver mediante una metodología establecida. La resolución de problemas matemáticos ha llegado a ser uno de los temas más relevantes e importantes en la educación y en una vida diaria, el cual exige que las personas se adapten permanentemente a variadas situaciones, respondiendo de forma estratégica, y con cierto grado de pertinencia a la situación planteada.

Datos	Operación	Respuesta
-------	-----------	-----------

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

Información que me entrega el problema. ¿Qué me está preguntando el problema? Esta puede ser escrita, numérica o pictórica.	Buscar diferentes alternativas de resolución. Aplicar la alternativa que se acomode al proceso cognitivo de cada niño(a).	Evaluar si dicho resultado satisface la resolución de la situación problemática.
---	---	--

Día 3 Cálculo Escrito

Ejercicios de los objetivos de aprendizajes trabajados por currículum en ese período, la cantidad de ejercicios estará determinada por el nivel de dificultad del objetivo.

El pensamiento Lógico-Matemático está relacionado con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico.

El desarrollo de este pensamiento, es clave para el desarrollo de la inteligencia matemática y es fundamental para el bienestar de los niños(as) y su desarrollo, ya que este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis.

Objetivos que se abordan.

OA7. Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 20.

OA9. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente. (Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia; representando el proceso en forma simbólica; resolviendo problemas en contextos familiares.

OA10. Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica.

La estrategia de transición educativa en esta área, se realiza con el 2º nivel transición (kínder) a través de la aplicación de rutina adaptada al nivel, considerando los aprendizajes esperados establecidos por las bases curriculares. En primer año básico se afianza lo trabajado en kínder y se incorpora la rutina de manera rigurosa.

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

Equipo de educación Diferencial

Objetivo Implementación Diseño Universal para el Aprendizaje D.U.A.

Potenciar áreas socio-afectivas, cognitivas e instrumentales en estudiantes de kínder y primero básico según corresponda, con el fin de fortalecer y afianzar procesos propios de cada nivel, enfocándose directamente en la diversidad de aprendizajes mediante múltiples estrategias de motivación, presentación y evaluación.

Dirigido a:

- Niños(as) de Kínder
- Estudiantes de 1° básicos

Propósito:

El D.U.A. es una herramienta para la diversidad dentro del aula, otorgando la posibilidad de aprendizaje significativo a cada estudiante del universo aula, asegurando por medio de múltiples formas la adquisición de estos aprendizajes. Además busca eliminar barreras en el proceso de enseñanza - aprendizaje tanto para niños(as) con algún tipo de N.E.E. o estudiantes con ritmos distintos de aprendizaje.

Trabajo Colaborativo.

DUA se aplica en kínder y todos los primeros años básicos en todas las asignaturas.

Se asigna una hora a la semana de trabajo colaborativo, donde se reúnen docentes y psicopedagogas para preparar la clase en que se aplicará DUA. La Profesional (educadora Diferencial) ingresa a sala y apoya desde la mirada de la inclusión.

Planificación

Instancia entre educadora de párvulo/profesora de básica y psicopedagoga para determinar lineamientos, tiempos, actividades que se implementarán en una clase determinada. Esta cuenta con 45 minutos para su ejecución y es de carácter quincenal.

	PROYECTO ARTICULACION "TRANSICION EDUCATIVA"	GESTION PEDAGOGICA
	COORDINACION ACADEMICA	2022

Retroalimentación

Instancia entre educadora y psicopedagoga para evaluar actividades realizadas dentro de aula anteriormente, este espacio es para realizar modificaciones en estrategias o potenciar las ya existentes para mejorar el clima y el desarrollo de las clases.

Co- Enseñanza

Instancia dentro de aula en la que se desarrolla planificación realizada con anterioridad entre educadora y psicopedagoga. Cuenta con 50 minutos para su realización y es de carácter quincenal.

Fundamentación teórica de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

De acuerdo a lo establecido en el decreto n° 83/2015 el diseño universal de aprendizaje es una estrategia para dar respuesta a la diversidad, teniendo como finalidad el entregar a todos los estudiantes la oportunidad de aprender, considerando las distintas habilidades con las que cuenta cada estudiante. Esta estrategia busca asimismo potenciar y ampliar la autonomía considerando estrategias que permitan captar la atención, desarrollo del control y regulación de los procesos de aprendizaje.

Se debe tener en cuenta que como seres humanos poseemos estructuras parecidas entre sí (áreas especializadas que están a cargo de determinadas tareas), sin embargo nos diferenciamos en la cantidad de espacio utilizado en cada una de estas áreas en relación al área total del cerebro, así también como las áreas que se activan simultáneamente en las tareas de aprendizaje. Estos procesos reciben el nombre de variabilidad cerebral y es la que determina los distintos modos en los que el estudiante accede al aprendizaje, las diversas formas como expresa lo aprendido y las múltiples maneras como se motivan e involucran en su propio aprendizaje.

El Diseño Universal para el Aprendizaje es considerado como una posible respuesta para dar espacio a que cada estudiante se desarrolle en un ambiente educativo que considere la diversidad como un eje fundamental. Es así que el DUA busca que los profesionales de la educación comprendan que las reales barreras en el acceso de aprendizajes no se encuentran en los estudiantes sino en la interacción de los niños(as) con el medio. En el caso del contexto educativo, es el currículum y su diseño el que pone las principales barreras, sobre todo cuando considera que los estudiantes aprenden de una misma manera.